

Pedagógusi hitvallásom:

„A gyermekek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen”
(Hermann Alice)

Szeretem a munkámat, aminek alapját már 19 éve a gyermekek iránti tiszteletem táplálja. A pályám során tudatosodott bennem, hogy az óvodának, az „emberpalánták” felnőttkori személyiségének meghatározásában mennyire fontos szerepe van. Nagyon sokat jelent, hogy tőlünk, óvónőktől olyan útravalót kapjanak, ami hozzásegíti őket későbbi életük sikereihez, személyiségük kialakulásához, és nem utolsó sorban a boldogulásukhoz.

Napjaink felgyorsult életritmus, a gyakran egyoldalúvá váló kommunikációs élethelyzetek kialakulása következtében az óvodáskorú gyermekeknek még inkább szükségük van olyan érzelmi biztonságot nyújtó nevelő környezetre, ahol szeretik, elfogadják, meghallgatják, értelmet fejlesztő tevékenykedtetéssel tartalmassá teszik mindennapjaikat. Ennek eléréséhez boldog óvodáskorra van szükségük, amit meleg szeretetteljes családi légkör, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag óvodai élet megteremtésével tudok elképzelni. Az ilyen óvodai légkörben, képesek lesznek a gyermekek elmélyülten munkálkodni, érdeklődni, feladataikat leleményesen, ötletgazdagon megoldani, nyitott, aktív, harmonikus egyéniségekké formálódni és érzelmeiket kifejező együttérző, toleráns emberekké válni.

Nagyon fontosnak tartom más óvodák, elsősorban a tagintézmények óvodapedagógusai között a kapcsolattartást, beszélgetést és ez is segíti szakmai fejlődésünket. Megismerjük más intézmények jó gyakorlatát, rossz tapasztalatait, mindezek által lehetőségek, információk áramlanak felénk, és ezeket felhasználhatjuk, beépíthetjük munkánkba.

A társintézmények kapcsolatára, együttműködésére van szükség a hatékony intézményi működés érdekében.

II. Tartalmi munkánk és ehhez kapcsolódó vezetői elképzeléseim:

Szakmai program

Vezetővé választásom esetén a nevelő-oktató munka folytatása és fejlesztése terén az alábbi feladatok megvalósítását tekintem legfontosabbnak:

A Köznevelési Törvény feladatul tűzte ki az intézmények számára a Pedagógiai Program módosítását, felülvizsgálatát. Az átányi és a tenki nevelőtestület a Dr. Porkolábné Balogh Katalin és teamje által készített Komplex Prevenációs Óvodai Programját választotta. A választást indokolja a gyerekek szociokulturális hátránya (beszédkészség, kifejezőkészség,

figyelem nem megfelelő szintje, finommotorika, téri tájékozódás, térészlelés hiánya, önállóság, érzelmi labilitás,) részképességek hiányossága. A választott nevelési programunk célja, a 3-6-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával az egészséges, harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Az iskolai tanulási zavarok megelőzése. A programunk által a nevelőtestület a személyiségfejlesztés folyamatában kiemelten kezeli a testi nevelést, érzelmi szociális nevelést, és az értelmi nevelést. Lényeges a szeretetet, biztonságot és nyugalmat árasztó óvodai élet biztosítása, amelyben a sok tényezőnek kiszolgáltatott kisgyermek esélyt kap arra, hogy önmaga értékei felismerésével, személyiségállapotának megfelelően fejlődhessen. Kapjon lelki fejlődést, akaratot és pozitív élményeket. Az élethez nélkülözhetetlen értelmi és érzelmi képességek birtokában fizikailag megerősödve, érdeklődéssel lépjen az iskolába. Ennek szellemében dolgozunk, alkottuk meg a pedagógiai programunkat.

A hevesvezekényi óvoda jelenleg a tevékenységközpontú pedagógiai program szerint dolgozik. Mivel ebben a felgyorsult világban a gyermekekre otthon egyre kevesebb idő jut, és mi pedagógusok érezzük, hogy egyre inkább jelentkeznek a részképességek hiányosságai, ezért a komplex prevenciós program bevezetését szeretném javasolni a hevesvezekényi óvodában is.

A Helyi Pedagógiai Programban a nevelési célok, alapelvek meghatározottak. Mint dokumentumot nagyon fontosnak tartom, minden óvónő számára alapjául kell, hogy szolgáljon a mindennapi nevelőmunkának. A program eredményes megvalósítását az alábbi célok, feladatok megfogalmazásával képzelem el:

Céлом	Feladatom
A Helyi Pedagógiai Program alapján végzett munka	<ul style="list-style-type: none"> - program szerinti munka segítése - tervező munka közös elemzése - kiemelt területek közül a nevelési értekezlet témájának választása - szakmai ellenőrzés - minőségének, a megfelelőségének folyamatos figyelemmel kísérése
Gyermekközpontú nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - szeretetteljes kiegyensúlyozott családi légkör biztosítása - szabad játék biztosítása - a gyermekek megismerésének igényeinek folyamatos szem előtt tartása - egyéni bánásmód alkalmazása - fejlődésük nyomon követése (a köznevelési törvény előírja minden gyermek számára)

	<ul style="list-style-type: none"> -szülői igények figyelemmel kísérése -a gyermekek sikerélményéhez juttatása -önbizalmuk fejlesztése -szabad önkifejezés lehetőségeinek megteremtése -különleges képességű gyerekekre odafigyelés -fejlesztés, figyelemráirányítás -gyengébb képességűek kiszűrése, felzárkóztatása
Egyéni bánásmód, egyéni képességek kibontakoztatása	<ul style="list-style-type: none"> -a gyermekek sikerélményéhez juttatása -önbizalmuk fejlesztése -szabad önkifejezés lehetőségeinek megteremtése -különleges képességű gyerekekre odafigyelés -fejlesztés, figyelemráirányítás -gyengébb képességűek kiszűrése, felzárkóztatása
Szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása	<ul style="list-style-type: none"> -hátrány okainak feltárása -hátránykompenzálásra készült tervek megvalósítása -esélyegyenlőség biztosítása -tehetséges gyermek segítése -fejlesztőpedagógus, logopédus bevonása -gyermekvédelmi felelős bevonása -törvények, helyi rendeletek jogszabályi változások figyelemmel kísérése
Etnikai kisebbségi nevelés (Átány)	<ul style="list-style-type: none"> -kisebbségi program szerinti munka segítése -kisebbségi programban kiemelt területek megjelenése a nevelési értekezlet témájaként -óvodai nevelő-oktató munka fontosságának elfogadtatása

A pedagógiai programunk a gyermekek számára önfelelt, boldog gyermekkort jelent. Épít arra, hogy a gyermek kielégíthesse társas szükségleteit. A szocializáció szempontjából fontos szerepet kapnak a közös élmények, valamint az arra épülő tevékenységek. Óvodás életkorban a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb pszichikus szükséglete. Ezen keresztül szerzi ismereteit, tanul, jut örömhöz, sikerélményhez. Ebből következően a gyermek napi játékszükségletét kielégítjük, hisz ez a tevékenység a számára a legfőbb élményforrás, a személyiség fejlesztésének színtere, a tanulás, a késég-, képességfejlesztés leghatékonyabb módja.

Óvodáinkban egyre nő a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. A Köznevelési Törvény és a nemzetközi tendenciák az integrálás fontosságát előtérbe helyezik. A sérült kisgyermek

harmonikus személyiség fejlődése érdekében eredményeit, erényeit, sikeres próbálkozásait, másságát elfogadó környezet segíti. A gyermekkel szembeni elvárást a fogyatékoságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleg társuló fogyatékosága befolyásolja. A fejlesztést mindig előzze meg szakirányú vizsgálat, diagnózis és a vizsgálat alapján épüljön fel a fejlesztési terv. A szükséges módszerek, terápiás eljárások szakszerű megválasztása és alkalmazása érdekében a gyógypedagógus együttműködésére illetve a munkájára van szükség. Célunk, a sérült illetve a lassabban fejlődő funkciók lehető legkorábbi és leghatékonyabb fejlesztésével a gyermek életminőségét javítani, segíteni minél teljesebb beilleszkedésüket a társadalomba. Neveljük a gyermekeket a különbözőségek elfogadására. A Köznevelési Törvény a gyermek fejlődésének nyomon követését írja elő, ez a dokumentum a csoportnapló része, amelyet szintén szeretnék a három intézményben egységesíteni.

Munkatársi kapcsolatok fejlesztése

Ahhoz hogy az intézményekben jó munkát végezhessünk, hatékonyan dolgozhassunk, jól működő munkahelyi közösségre van szükség.

Ennek a gondolatnak a birtokában, vezetői célkitűzéseim megvalósításához egy olyan csapatra van szükségem, amely mellettem áll, segíti munkámat, velem együtt tud gondolkodni és dolgozni. Ezt egy kiegyensúlyozott, jó közösség kialakításával tudom elérni.

Ennek eléréséhez szükségesnek tartom a szemléletmódbeli változtatást, a pozitív megerősítést, a reális értékelést, az emberek értékeinek megbecsülését, az egymás iránti bizalom, segítőkészség megerősítését. Óvodáinkban a közösségalkitást kiemelt vezetői feladatommak tartom. A jó közösség alakítás érdekében odafigyelek:

- a nyugodt, derűs légkör biztonságot nyújtó munkahely biztosítására
- az egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítására
- minden dolgozó munkájára
- az egymás iránti bizalomra
- az információáramlásra
- a vezetői feladataim maradéktalan ellátására
- a vezetői stílusomra

A gyermekek, a dolgozók biztonságérzetét, az óvodák hagyományainak megtartásával, a közösen meghatározott, elfogadott szabályok betartásával igyekszem biztosítani.

Intézményvezetőként egyik legfontosabb feladatomban tartom az általam irányított intézmények elfogadtatását a szűkebb és tágabb környezetükkel, a pozitív óvodakép kialakítását.

Személyes kapcsolattartással, nyíltsággal, diszkrécióval szeretném megalapozni a jó közösségi szellemet, az egymás iránti bizalmat.

Töreksem a kollégáim személyiségének, értékeinek alaposabb megismerésére, mert ennek birtokában leszek képes a legmegfelelőbb munkatársak kiválasztására, a célszerű munkamegosztás megteremtésére.

A feladatok megosztásában a terhelés közel azonos megosztására és azonos mérce szerinti megítélésére töreksem. Érezzék fontosnak, hasznosnak munkájukat, tevékenységüket.

Az egymás közötti kapcsolatokat jó hangulatú közös programokkal szeretném továbbfejleszteni.

III. Kapcsolatrendszer alakítása.

- Fontosnak tartom a fenntartóval való harmonikus együttműködést, ennek nagy szerepe van az óvoda nevelőmunkájának társadalmi megítélésében, elismerésében. Az Önkormányzatok Képviselőtestületeivel fontos a folyamatos kommunikáció, mivel az intézmények működéséhez szükséges feltételek biztosításához, illetve a költségvetés tervezésekor elengedhetetlen a testületek munkája.

- Céljainak és az óvodák céljainak megvalósítása nélkülözhetetlenné teszi a szülőkkel való kapcsolat összehangolását. Erősíteni szeretném a családsegítő és családbevonó szemléletet. Ennek érdekében szeretném, ha a nevelőtestületek a szülőket aktívan bevonnák a rendezvényeik sikeres lebonyolításába, a csoportok életének színesebbé tételébe. Nyílt napokon, nyitott ünnepi rendezvényeken bepillantást nyerhetnek gyermekük óvodai életébe. Alkalmanként családi napok, kézműves és játszó délutánok keretében együtt tevékenykedhetnek a családok és az óvodapedagógusok a gyermekekkel. Ezek a tevékenységek nem csak segítik az óvodai élet megismerését, hanem ez által tulajdonképpen a szülőket neveljük. Valamint talán arra is ráéreznek a szülők, hogy nem a Tv-ben sugárzott mese, az autózás köti le a gyermeket igazán, hanem talán még sokkal jobban élvezi például a kirakozást, amit általában otthonra nem is vennének meg. Szeretném, ha bebizonyítanánk, hogy az óvodában a gyermek és a szülő is fontos.

- A társintézményekkel való harmonikus kapcsolat erősítését szeretném ösztönözni. A társulás intézményei között fontos a folyamatos és állandó kapcsolattartás. Javasolni fogom a

tagintézmények pedagógusai számára a szakmai délutánok szervezését. Hagyományt szeretnék teremteni a tagóvodák között, például óvodalátogatás, óvónők találkozója, amelynek nem konkrétan szakmai tevékenységről kell szólnia, hanem egy-egy témával kapcsolatban tapasztalatot cserélünk, ezzel is erősítve az intézmények és munkatársaink közötti kapcsolatot. A jó munkahelyi légkör megteremtése érdekében szorosabb és intenzívebb kapcsolatot kell kiépíteni az óvónők között (a három óvoda pedagógusai között is). Ezzel kapcsolatban szakmai délutánok szervezését szorgalmaznám, ahol akár a felmerülő problémákat, elért sikereket megbeszélhetnénk, kiértékelhetnénk, illetve tanácsokkal, javaslatokkal segíthetnénk egymás munkáját. Egy-egy közös óvodai program szervezésével is közelebb kerülhetnének egymáshoz az óvodapedagógusok.

- Mivel sok a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermek, így a felmerülő problémák megoldásában segítségünkre van a Családsegítő Szolgálat. Felvesszük a kapcsolatot, ha a gyermek veszélyeztetettségét tapasztaljuk és ezt a problémát, már nem tudjuk pedagógiai eszközökkel megoldani, vagyis a szolgálat beavatkozására van szükség

- A gyermekek képességfelmérését, fejlettségi vizsgálatát a Nevelési Tanácsadó szakemberei végzik, ezek a szűrések az általános feladatokban nyújtanak segítséget, majd megfelelő szakirányba továbbítják a gyermeket. Ezért fontos az együttműködés a Szakértői Bizottsággal. A szűrések után külső szakemberek, gyógypedagógusok segítik a részképeség problémák javítását. Nagyon sok a beszédhibás gyermek, ezért a logopédus foglalkozásaira nagy hangsúlyt kell fektetni. Fejlesztőpedagógusaink nagymozgás-fejlesztőfoglalkozásokat tart az arra rászoruló gyermekek számára.

IV.Célmeghatározás

Mottó: „Tégy meg minden jót, ami tőled telik,
Amilyen eszközzel csak tudod,
Amilyen módon csak tudod,
Ahol csak tudod,
Akivel csak tudod,
Ameddig csak tudod!”

(John Wesley)

A Hanyi-menti Köznevelési Intézmény vezetésével megbízott intézményvezető legfontosabb célja nem lehet más, mint a szakmailag magas színvonalú, gazdaságos és a törvényi szabályozásnak megfelelő működtetés, irányítás és menedzselés.

Megválasztásom esetén kiemelten fontosnak tartom intézményeink közös, egységes irányításához és sikeres működtetéséhez az alábbiakat végrehajtani:

- segíteni az óvodai pedagógusokat a nevelési-oktatási módszerek gazdagításában, korszerűsítésében
- óvodásaink, dolgozóink kultúrált, tiszta környezetben végezhessek mindennapi munkájukat
- a pedagógusok a továbbképzések során korszerű és alkalmazható tudást szerezhessenek
- a három óvoda alap dokumentumainak, nyilvántartásainak egységes alapokra helyezését
- Célkitűzéseim eléréséhez a biztos háttérrel nyújtó fenntartó, a szakmailag és emberileg jól felkészült alkalmazotti közösség, és a szülői közösség együttműködése szükséges.
- Sajnos, mint azt mindannyian tapasztaljuk, a szakképzett óvodapedagógusból óriási hiány van. Mégis a jövőben törekedni kell a 100 %-os szakképzett ellátottságra és az óvodai férőhelyek teljes kihasználására.
- Az intézményekben dolgozók számára egyformán fontosnak kell lenni minden gyermeknek: nemre, nemzetiségre vagy bármely másra tekintet nélkül. Ezért a neveléshez próbáljuk biztosítani a legoptimálisabb személyi és tárgyi feltételeket. A szülő számára intézményeinknek nyitottaknak kell, hogy legyenek, ahol megtapasztalhatják az intézményekben uralkodó jó, gyermekszerető hangulatos légkört. A szülői elégedettségre törekvés fontos ismérve legyen az intézmények valamennyi dolgozójának.
- Kiemelten fontosnak tartom mindhárom óvodában az egészséges életmódra nevelést, az anyanyelvi nevelést, és a mozgásfejlesztést. Pedagógusainknak hatékonyan kell alkalmazni az egyéni, differenciált bánásmódot, az esélyegyenlőséget.

A szakmai munka magasabb színvonalra emelésében külső partnerek, külső szakemberek is részt vesznek. Ezek közül említeném a Nevelési Tanácsadót, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságot, a Dél-Hevesi Szociális és Gyermejjóléti Intézményt.

V. Vezető –szakmai koncepció

Az elmúlt években, a köznevelésben jelentős változások történtek az országban. Ezeknek egy része érzékenyen érintette az óvodákat is.

A változásokhoz való igazodás, a változások pozitív megélése minden szervezet számára nagy

kihívást jelent. **Tudatos vezetői munkával**, a munkatársak megfelelő **informálásával** a változással együtt járó bizonytalanság csökkenthető. Ennek érdekében fontosnak tartom, hogy vezetőként a **munkatársak motivációját megőrizzem**, a változásokról pontos és korrekt információkkal lássam el őket.

A legmagasabb szintű elvárás az intézményvezetővel szemben a szakmai koncepció megfogalmazásánál a törvényi szabályzók alapján való munkavégzés irányítása, az abból adódó feladatok magas színvonalú ellátása, az intézmény menedzselése, a partnerközpontú nevelőmunka fejlesztése, a differenciált bánásmód erősítése és a gyermekközpontú szolgáltatások magasabb színvonalúvá tétele.

Fontos feladat a Társulás Köznevelési koncepciójában és a Pedagógiai Programban meghatározottak megvalósítása, együttműködés a társult önkormányzatok testületeinek köznevelést érintő döntéseinek előkészítésében.

A vezetői munkából adódó célok elérése érdekében a vezetési funkciók összhangjának megteremtésére törekszem.

Feladatom a költségtakarékos gazdálkodás megtervezése, a forrásbővítés lehetőségeinek kutatása.

Törekszem az empatikus, demokratikus toleránsvezetői magatartásra, figyelembe véve a gyermekek, az intézmény működésének és a dolgozók érdekeit.

Fontosnak tartom a **vezetői ellenőrzést** és az eredményes munka irányába mutató értékelést, annál is inkább, hogy a köznevelési intézmények és a pedagógusok külső ellenőrzésének, értékelésének országos rendszerének kiépülése folyamatban van.

Ellenőrzési feladataimat az ellenőrzési terv alapján végzem, ellenőrző munkámat a jobbítási és a segítő szándék vezérli. Törekszem az értékelés tárgyilagosságára.

VI. Összegzés

„Az egymásra találás a kezdet,
Az együtt maradás már haladás,
Együtt dolgozni siker.”
(Henry Ford)

A köznevelési intézményekben a köznevelési rendszer átalakítása miatt jelentős változások zajlanak. Az új törvények, rendeletek, az intézményi alapidokumentumok szerinti működés és szervezeti struktúra kialakítása jelentős feladatokat fog jelenteni az intézmény vezetősége és munkatársai számára is. A **biztonságos, és a pedagógusok számára biztonságot jelentő intézmény megteremtése**, működtetése igazi kihívás elé állítja az intézményvezetőket.

Intézményvezetői feladataimat – az egyszemélyi felelősség tudatában – igyekszem demokratikus szellemben végezni. Tudatosan törekszem arra, hogy a partnereink igényeit megismerjem, fel tudjunk készülni azok teljesítésére.

Úgy érzem, hogy eddigi munkám során a fenntartó, a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség és a szülők bizalmát, illetve a gyermekek szeretetét élvezem. Bízom benne, mint intézményvezető is számíthatok támogatásukra.

A pályázatomban leírtak alapján szeretném bebizonyítani, hogy a vezetésem alatt az óvodákban a legmagasabb színvonalú oktatás-nevelés valósul meg.

Ennek érdekében a tudásom legjavát nyújtom, a lehetőségekhez mérten továbbképezem magam.

További feladatok:

Fokozatosan ügyelek arra, hogy a nevelőtestületek stabilak legyenek, együtt munkálkodásunk hatékony legyen.

Vigyázok, hogy óvodák társadalmi megítélése, elismertsége, népszerűsége ezután is pozitív legyen.

Szakmai színvonal emelése érdekében továbbra is ösztönzőm a kolleganőimet a helyi óvodai pedagógiai programunkhoz kapcsolódó programokon való részvételre, továbbtanulásra.

Óvom a szülők és gyermeki jogok érvényesülését.

Vállalom a három óvoda kreatív nevelőtestületével az óvodába járó gyermekek nevelését, oktatását, optimális felkészítésüket az iskolakezdésre.

Pályázatomban azokat a területeket vázoltam fel, amelyeket fontosnak tartok az együttgondolkodáshoz. Olyan célokat, feladatokat fogalmaztam meg, amelyek reálisak, teljesíthetőek, és sikerélményhez juttatja az abban tevékenykedőket.

A megvalósításhoz kiszámítható munkahelyet, nyugodt munkahelyi légkört, jó hangulatú közösséget, közös gondolkodást és harmonikus együttműködést ígérek.

Munkámhoz segítségül hívom az óvodák dolgozóit, számítok együttgondolkodásukra, színvonalas munkájukra. Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával és együttműködésével érhetem el.

Ehhez kérem az intézmény minden dolgozójának, a szülők közösségének, valamint a fenntartó támogatását.


Laczházi Hajnalka

Átány, 2013. szeptember 11.